



校訓 進取創造

長浜市子育て憲章 長浜子どものちかい
 滋賀の教育大綱(第4期滋賀県教育振興基本計画)
 第Ⅲ期 学ぶ力向上滋賀プラン(R6~R10)
 第4期長浜市教育振興基本計画(R8~R12)

自ら進んで物事に取り組み
 新しいものを創り出す

教育目標 豊かな創造力と広い心で 未来を切り拓くたくましい子

めざす子ども像 自分に自信を持ち、夢や希望を育む子

自ら学ぶ子
 ≪やる気いっぱい≫

思いやりのある子
 ≪友だちいっぱい≫

たくましい子
 ≪笑顔いっぱい≫

めざす学校像

目に美しく(掃除・整理整頓・立腰)
 耳に美しく(言葉・発声・傾聴)
 心に美しい(挨拶・読書) 学校

めざす教師像

- ・子どもの良さを見つけ、子どもの力を伸ばそうとする教師
- ・よりよい授業をめざし、進んで自己研鑽に努める教師
- ・専門的な力量と豊かな人間性を兼ね備えた教師
- ・使命感を持ち、信頼される教師
- ・より良い学校づくりに向けて、当事者となって参画できる教師

重点目標

- 豊かなこころを育む
 - ・自尊感情の育成 ・道徳、人権教育の推進 ・自他を大切にできる心の育成
- 確かな学力を育む
 - ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善 ・読み解く力の育成 ・伝える力の育成
 - ・基礎基本の定着 ・言語能力の育成 ・ICTの効果的な活用 ・校内研究、校内OJTの推進
- 全員が当事者意識を持つ
 - ・当事者となり改善に向けて考え、実行 ・自分は学校のために何ができるのか
- 子どもの安全・安心を確保する
 - ・教職員の危機管理意識・能力の向上 ・教育公務員としての使命を自覚し、信頼される学校をつくる
- 家庭や地域と学校との連携・協働活動の充実を図る
 - ・学校運営協議会、PTA、ボランティアとの連携・組織の確立
 - ・地域と学校の連携と協働による「生きる力」の育成

具体的な取組

≪やる気いっぱい≫

- 授業改善の推進
- ・子どもが主体の授業づくり
- ・思いや考えを伝え合い、広げ深められる対話的な学びの導入
- ・個別最適な学びの導入
- 言語力・伝える力・傾聴力の育成
- ・読書、斉読の推進
- 振り返り 学びの足跡を展示
- 学力の向上
- ・学習規律、家庭学習習慣の確立
- 豊かな体験学習の推進
- 個に応じた指導の充実
- ・特別支援教育の充実とインクルーシブ教育の推進

≪友だちいっぱい≫

- 「特別の教科 道徳」の推進
- ・進んで考え議論する道徳の時間の充実
- 自尊感情を育み自他を大切にできる心の育成
- ・挨拶、廊下歩行、履物そろえ
- ・いじめを許さない集団づくり
- ・びわ南小人権の日
- ・教育相談の充実
- ・学級活動の充実(みんな遊び、いいところ見つけ等)
- ・たてわり活動(掃除)の充実
- ・正しい言葉遣い
- ・相手の気持ちを考える力

≪笑顔いっぱい≫

- 運動習慣の確立と最後まであきらめない心の育成
- ・休み時間、運動会、マラソン等
- 基本的生活習慣の確立
- ・時間を守る。
- ・姿勢の保持
- ・しっかり食べてしっかり活動ぐっすり眠る。
- 自分の命を自分で守る力の育成
- ・多様な想定下での避難訓練
- 発声(斉読・音読・暗唱)
- ・声を出して元気になる。

重点指導 ☆自他を大切にできる心の育成 ☆読書(語彙力、読解力、想像力) ☆発声(声を出す取組)
 ☆よりよい環境づくり(掃除、整理整頓) ☆時間を守る(朝の立腰タイムの徹底から)