



校訓 進取創造

長浜市子育て憲章 長浜子どものちかい
滋賀の教育大綱(第4期滋賀県教育振興基本計画)
第Ⅲ期 学ぶ力向上滋賀プラン
第3期長浜市教育振興基本計画

自ら進んで物事に取り組み
新しいものを創り出す

教育目標 豊かな創造力と広い心で 未来を切り拓くたくましい子

めざす子ども像 自分に自信を持ち、夢や希望を育む子

自ら学ぶ子
《やる気いっぱい》

思いやりのある子
《友だちいっぱい》

たくましい子
《笑顔いっぱい》

めざす学校像

目に美しく(掃除・整理整頓・立腰)
耳に美しく(言葉・傾聴)
心に美しい(挨拶・読書) 学校

めざす教師像

- ・子どもの良さを見つけ、子どもの力を伸ばそうとする教師
- ・よりよい授業をめざし、進んで自己研鑽に努める教師
- ・専門的な力量と豊かな人間性を兼ね備えた教師
- ・使命感を持ち、信頼される教師
- ・より良い学校づくりに向けて、当事者となって参画できる教師

重点目標

- 豊かなこころを育む
 - ・自尊感情の育成(自尊他尊)・道徳、人権教育の推進
 - ・いじめを許さない風土の構築
- 確かな学力を育む
 - ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善
 - ・読み解く力の育成
 - ・探究的に学ぶ力の育成
 - ・基礎基本の定着
 - ・言語能力の育成
 - ・ICTの効果的な活用
 - ・校内研究、校内OJTの推進
- 全員が当事者意識を持つ
 - ・当事者となり改善に向けて考え、実行
 - ・一点突破
- 子どもの安全・安心を確保する
 - ・教職員の危機管理意識・能力の向上
 - ・教育公務員としての使命を自覚し、信頼される学校をつくる
- 家庭や地域と学校との連携・協働活動の充実を図る
 - ・学校運営協議会、PTA、ボランティアとの連携
 - ・地域ととともにある学校づくり、地域に開かれた教育課程の実現

具体的な取組

《やる気いっぱい》

- 授業改善の推進
- ・子どもが主体の授業づくり
- ・思いや考えを伝え合い、広げ深められる対話的な学びの導入
- ・個別最適な学びの導入
- 言語力・表現力・傾聴力の育成
- ・読書、暗唱、発声の推進
- 振り返り 学びの足跡を展示
- 学力の向上
- ・学習規律、家庭学習習慣の確立
- 豊かな体験学習の推進
- 個に応じた指導の充実
- ・特別支援教育の充実とインクルーシブ教育の推進

《友だちいっぱい》

- 「特別の教科 道徳」の推進
- ・進んで考え議論する道徳の時間の充実
- 自尊感情を育み自他を大切に育む子の育成
- ・挨拶、廊下歩行、履物そろえ
- ・いじめを許さない集団づくり
- ・びわ南小人権の日
- ・教育相談の充実
- ・学級活動の充実(みんな遊び、いいところ見つけ等)
- ・たてわり活動(掃除)の充実
- ・正しい言葉遣い
- ・相手の気持ちを考える

《笑顔いっぱい》

- 運動習慣の確立と最後までやり抜く心の育成
- ・休み時間、運動会、マラソン等
- 基本的生活習慣の確立
- ・授業時間での立腰
- ・しっかり食べてしっかり活動ぐっすり眠る
- 自分の命を自分で守る力の育成
- ・多様な想定下での避難訓練
- 声を出す
- ・「元気だから声を出すのではない。声を出すから元気になるのだ。」

重点指導 ☆読書(語彙力、読解力、想像力) ☆掃除(心を込めて丁寧に)
☆運動(体力アップ 気持ちいい) ☆けじめ(びしっと ふわあ～ん)
☆一点突破(あきらめない指導 まずは廊下歩行) ☆発声(とにかく声を出す)